

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» для 6 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 6 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
-
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Задания А 1 - 10 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

Задания:

В 1 – задание с кратким ответом ставится 3 балла, за неполный правильный ответ 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

В 2 – задание с развернутым ответом ставится 2 балла, за неполный правильный ответ 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

В 3, 4 - задание на ответ по тексту с объяснением ставится 2 балла, за неполный правильный ответ 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

В 5, 6 - решение задач, за полный правильный ответ 2 балла, за неполный правильный ответ 1 балл.

С 1, С 2 – решение задач, за полный правильный ответ 2 балла, за неполный правильный ответ 1 балл.

Максимальный первичный балл за работу – 30 баллов.

Первичный балл	Менее15	15-20	21-26	27-30
Отметка	2	3	4	5

3.Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

Демонстрационный вариант работы

Тема: «Атмосфера — воздушная оболочка»

Предмет: география

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 2 частей и содержит 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаем успеха!

Часть А

1. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

- А) в стратосфере Б) в тропосфере В) в верхних слоях атмосферы

2. Атмосферное давление определяют с помощью:

- А) барометра Б) термометра В) гигрометра Г) флюгера

3. Укажи главную причину образования ветра:

- А) раскачивание деревьев
Б) неравномерный нагрев поверхности суши и вода
В) разницы в атмосферном давлении на разных участках земной поверхности
Г) равномерный нагрев суши и моря

4. Как нагревается воздух над сушей и морем:

- А) одинаково
Б) над сушей быстро нагревается и быстро остывает
В) над морем быстро нагревается и медленно остывает
Г) над сушей быстро нагревается и медленно остывает

5. Укажи ветер юго-западного направления

- А)  Б)  В)  Г) 

6. Укажи неверную характеристику бриза

- А) меняет направление два раза в сутки Б) днем дует на сушу
В) летом дует с суши на океан Г) ночью дует с суши

7. Как называется отношение фактического содержания в воздухе водяного пара к возможному при данной температуре:

- А) абсолютная влажность Б) относительная влажность
В) туман Г) атмосферные осадки

8. Какие облака могут принести затяжные дожди в течение недели:

- А) кучево-дождевые Б) слоисто- кучевые В) перисто-слоистые Г) кучевые

9. Что является элементом погоды:

- А) средняя суточная температура воздуха Б) средняя температура января
В) годовое количество осадков Г) преобладающие ветры в течение года

10. Где на Земле нет различий между климатом и погодой:

- А) в тропических широтах Б) в экваториальных широтах
В) в арктических широтах Г) в умеренных широтах

Часть В

1. Как будет дуть ветер (отметить стрелкой) и в каком случае он будет слабее?

- А) 750 мм рт. ст. – 760 мм рт. ст. Б) 660 мм рт. ст. – 662 мм рт. ст.

2. Закончите предложение:

- 1) Абсолютная влажность – это...
2) Погода – это...

3. Что общего и в чём различия между инеем и снегом?

4. Что произойдёт, если температура насыщенного воздуха понизится?

5. Определи среднюю суточную температуру воздуха

Время суток	7 ч.	13 ч.	17 ч.	21 ч.
Температура воздуха	- 5 ⁰ С	+ 5 ⁰ С	+ 3 ⁰ С	+ 1 ⁰ С

6. Определи суточную амплитуду температур по заданию 4

Часть С

1. В горах на высоте 2 км термометр показал 0⁰С. Какая температура была у подножия?

2. На какой высоте летит самолёт, если у поверхности земли атмосферное давление было равно

750 мм рт. ст., а за бортом самолёта 450 мм рт. ст.?